



**Junta de  
Castilla y León**

Delegación Territorial de Valladolid  
Dirección Provincial de Educación

## **PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL**

**CURSO 2024-2025**

<b>Código del centro:</b>	<b>47003544</b>
<b>Denominación:</b>	<b>Colegio Amor de Dios – Fundación Educativa</b>
<b>Localidad:</b>	<b>Valladolid</b>



## **Contenido**

I)	Introducción:	3
II)	Objetivos para el curso.	3
	II.1. Objetivo específico de mejora de resultados.	3
	II.2. Objetivos relacionados con el reglamento de régimen interior (normas de convivencia).	3
	II.3. Objetivos relacionados con la gestión del centro: recursos humanos, instalaciones, etc.	4
	II.4. Objetivos relacionados con propuesta curricular:	4
	II.5. Objetivos relacionados con programaciones didácticas:	4
	II.6. Objetivos relacionados con los procesos de enseñanza:	4
III)	Modificaciones de los documentos institucionales del centro.	5
IV)	Organización general del centro.	5
V)	Procedimientos, indicadores, y criterios para el seguimiento y evaluación de la PGA.	5
VI)	Aprobación y difusión de la Programación General Anual.	5
VII)	Relación de documentos que se adjuntan como anexos:	6



## **I) Introducción**

- Procedimiento para la elaboración de la PGA.

La elaboración de la programación general anual de centro se rige por lo establecido en el artículo 125 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, y, en su caso, en el artículo 14 del Decreto 23/2014, de 12 de junio. En este documento se recogen los aspectos relativos a la organización y funcionamiento del centro; el proyecto educativo de centro actualizado con los planes y proyectos programados; el programa anual de actividades complementarias y extraescolares; los servicios complementarios; la estadística de principio de curso; el documento de organización del centro, el proceso de adaptación del segundo ciclo de educación infantil; y otros planes y proyectos que el centro no incluye en el proyecto educativo.

Como cada año, esta programación se realiza recogiendo las propuestas de mejora presentadas en la memoria del curso 2023-2024. Los coordinadores pedagógicos de las etapas de educación Infantil, primaria y secundaria dirigen las reuniones en las que se programan los objetivos, los medios para conseguirlos y las actividades para completarlos. De la misma forma, los coordinadores de los diferentes planes recogen las aportaciones de cada etapa.

Tras su elaboración, esta PGA fue aprobada por el Claustro de Profesores en la sesión del 30 de septiembre de 2024 y, a continuación, se presentó al Consejo Escolar para su aprobación.

- Documentos que forman parte de la PGA.

Forma parte de la Programación General Anual: el Documento de Organización del Centro (DOC) y el Proyecto Educativo (PEC) con todos los planes y/o proyectos que lo integran.

## **II) Objetivos para el curso**

### **Infantil:**

- Fomentar las habilidades sociales de los alumnos.
- Realizar el PDB diariamente de forma autónoma.
- Aprender a cuidarse de un modo integral.
- Potenciar la solidaridad y el compromiso siguiendo el ejemplo de Jesús, Jerónimo Usera y sor Rocío.
- Participar del proyecto de interioridad de la etapa.
- Realizar actividades multinivel para favorecer las relaciones interpersonales y el trabajo en equipo.



- Llevar a cabo un proyecto de aprendizaje servicio.

### **Primaria:**

#### **PRIMER CICLO**

1. Fomentar el cuidado mutuo:
  - Nos preocupamos de las necesidades de los demás.
  - Cuidamos a las personas que tenemos cerca.
  - Disfrutamos de los compañeros y nos preocupamos de que todos estén bien.
2. Promover el cuidado de uno mismo:
  - Creamos hábitos de higiene y cuidado personal.
  - Resolvemos conflictos de forma pacífica escuchando y respetando a los demás.
  - Aprendemos a perdonar y pedir perdón.
3. Cuidar nuestro entorno:
  - Aprendemos a cuidar nuestro entorno cercano a través de los proyectos APS.
  - Participamos en actividades solidarias.
4. Innovar en el aula:
  - Aprendemos a utilizar Bluebot y Inclubot.
  - Utilizamos metodologías activas y las TIC.
  - Trabajamos en grupos cooperativos.
  - Empleamos destrezas y rutinas de pensamiento.

#### **SEGUNDO CICLO**

1. Desarrollar actitudes de cuidado para la salud y el medio ambiente.
  - Creamos hábitos de higiene y cuidado personal.
  - Impulsamos actitudes de respeto y cuidado del entorno, a través de los APS.
2. Promover el respeto al trabajo y las ideas de los demás.
  - Fomentamos el silencio en nuestras actividades individuales.
  - Respetamos los turnos de palabra y practicamos la escucha activa.
  - Trabajamos en cooperativo.
3. Fomentar el cuidado personal y de los demás.
  - Trabajamos la autoestima mediante la interioridad.
  - Miramos las necesidades de nuestros compañeros y empatizamos con sus sentimientos.
  - Respetamos las opiniones de nuestros compañeros.
4. Usar metodologías activas en el aula y uso de las TIC.
  - Mantenemos y fomentamos el uso de metodologías activas en el aula, así como el uso de las TIC en el desarrollo de las tareas diarias.
  - Utilizamos los roles en los equipos de trabajo.
  - Continuamos usando rutinas y destrezas de pensamiento para aprender mejor.

#### **TERCER CICLO**



1. Ser conscientes de nuestras emociones y cómo influyen en las relaciones con los demás.
  - Dinámicas de reconocimiento y gestión de emociones y sentimientos
  - Miramos a nuestro “YO” interior, a través de diferentes experiencias de interioridad.
  - Role-playing para trabajar diferentes situaciones de la vida diaria.
2. Desarrollar actitudes de cuidado mutuo
  - Dinámicas para trabajar la escucha activa y el diálogo.
  - Talleres donde se trabajen las diferencias culturales.
  - Convivencias de conocimiento mutuo
  - Trabajos cooperativos respetando las opiniones y decisiones de los miembros del grupo.
3. Interiorizar actitudes de respeto y cuidado de la casa común
  - Realización de APS vinculados con los ODS de medioambiente
  - Salidas a entornos naturales de Castilla y León.
4. Gestionar y utilizar correctamente el entorno personal digital de aprendizaje.
  - Manejo del correo, google drive y herramientas de presentaciones.
  - Realizamos búsquedas de información, seguras y fiables para la realización de trabajos.
5. Ser conscientes de las necesidades de nuestro entorno e intervenir en ellas como miembros de la familia Amor de Dios.
  - Realizamos proyectos de APS vinculados con los ODS del cuidado de las personas.

**Secundaria:**

1. Aumentar el grado de esfuerzo y fomentar la superación personal.
  - Realizar las tareas propuestas.
  - Mejorar el nivel competencial en cada trimestre.
  - Ser responsable en el trabajo cooperativo.
2. Implicarse en mantener un buen clima escolar.
  - Cumplir las normas de convivencia del colegio.
3. Hacer un uso responsable de las TIC.
  - Utilizar las herramientas TIC adecuadamente.
4. Participar activamente en la vida del centro.
  - Mostrar una actitud positiva y colaborativa.

**II.1. Objetivo específico de mejora de resultados**

- Relación de medidas (planes) específicos que inciden en la mejora de resultados

**Infantil**

Descripción de la medida (plan)	Destinatarios	Responsables de la aplicación	Indicadores de seguimiento
Lectura	Alumnado infantil	Tutores	Observación directa Informe de registro
Convivencia	Alumnado infantil	Tutores	Observación directa
TIC	Alumnado infantil	Tutores	Informe de registro



			Autoevaluación
Igualdad	Alumnado infantil	Tutores	Informe de registro autoevaluación

### Primaria

Descripción de la medida (plan)	Destinatarios	Responsables de la aplicación	Indicadores de seguimiento
Plan de lectura y escritura.	Alumnos de 1º Primaria	Tutores, PT, Profesor de refuerzo	Revisión de los indicadores de logro marcados en la programación.
Planes de refuerzo y recuperación.	Alumnos con áreas suspensas.	Profesores de área.	Revisión de los indicadores de logro alcanzados.
Codocencia en las áreas instrumentales	Alumnos con dificultades de aprendizaje	Profesores de refuerzo	Revisión de los indicadores de logro alcanzados.
Iniciación a la gamificación en las aulas	Todo el alumnado	Equipo docente	Revisión de los indicadores de logro alcanzados.

### Secundaria

Descripción de la medida (plan)	Destinatarios	Responsables de la aplicación	Indicadores de seguimiento
Mantener los desdobles en Lengua y Matemáticas de 1º y 2º de ESO.	Alumnos de 1º y 2º de ESO con necesidades educativas.	Equipo docente.	Porcentaje de alumnos incorporados y su desarrollo académico.
Incluir en los horarios de refuerzo y apoyo a los alumnos que promocionen con materias pendientes. Estos grupos pueden variar según el aprovechamiento o necesidad del alumnado.	Alumnos con materias pendientes propuestos desde los planes de apoyo y recuperación.	Equipo docente.	Porcentaje de alumnos con materias pendientes que son objeto de refuerzo y apoyo educativo.
Posibilitar la recuperación de asignaturas pendientes durante el mes de septiembre, dentro del horario escolar.	Alumnos con materias pendientes	Equipo docente	Porcentaje de alumnos con materias pendientes que se presentan. Porcentaje de alumnos que superan las asignaturas.



Implantación y continuación del Plan de Acogida Digital.	Familias del centro	Equipo directivo, Equipo docente y Equipo TIC.	Grado de utilización de la plataforma educativa como vía de comunicación entre el profesorado y las familias. Número de incidencias comunicadas por las familias al centro.
--	---------------------	--	--

## II.2. Objetivos relacionados con el reglamento de régimen interior (normas de convivencia)

### Infantil

Objetivo: Fomentar la cooperación educativa entre los maestros y las familias de los alumnos.		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Mantener una comunicación directa y fluida con las familias.	Tutores	Hoja de registro
Proponer momentos de participación en las actividades educativas dentro del aula.	Tutores	Observación directa

Objetivo: Atender a las dificultades de aprendizaje de los alumnos.		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Facilitar el apoyo requerido por cada uno de los alumnos.	Tutores	Evaluación continua
Ayudar a los alumnos con dificultades ofreciendo diferentes vías de aprendizaje.	Tutores	Evaluación continua

Objetivo: Fomentar la integración de los alumnos en el grupo así como su participación en las actividades del Centro.		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Organizar periodos de adaptación y medidas para los alumnos de nueva incorporación.	Tutores	Observación directa.
Establecer reuniones periódicas con las familias de los nuevos alumnos.	Tutores	Hoja de registro

### Primaria

Objetivo: Revisar los procedimientos a realizar dentro del aula, ante distintas situaciones que vayan apareciendo (falta de material, falta de uniforme...).		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Registro diario de incidencias en	Tutores y profesores	Indicadores de logro



plataforma.	de área.	relacionados con la autonomía, la actitud y las relaciones con los demás que están recogidos en las programaciones.
-------------	----------	---

Objetivo: Que el documento de RRI se encuentre accesible digitalmente, para que el claustro y las nuevas incorporaciones puedan tenerlo a mano.		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Compartido en Drive para el equipo de profesores.	Equipo Directivo	El documento se encuentra en el drive.

Objetivo: Revisar el RRI en el segundo trimestre, haciendo hincapié en el uso de los dispositivos digitales.		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Reuniones para la revisión del documento	Claustro	Realizar un acta con los cambios realizadas.

### Secundaria

Objetivo: Mantener una convivencia positiva en el centro.		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Programar sesiones de tutoría destinadas al desarrollo del programa de convivencia del centro.	Tutores.	Porcentaje de sesiones del PAT dedicadas a la convivencia.
Potenciar la figura del alumno ayudante implementando el rincón "Escucho, pienso y actúo".	Departamento de orientación y tutores.	Número de alumnos ayudantes.
Continuar con la Escuela de Mediadores.	Departamento de orientación y tutores.	Número de alumnos mediadores.
Dar a conocer el RRI a la Comunidad Educativa .	Equipo directivo.	Publicación del RRI en la web del centro.
Aplicar la normativa recogida en el RRI respecto al uso inadecuado de los recursos y materiales TIC.	Equipo docente y Equipo directivo.	Número de sesiones formativas e informativas en las diferentes áreas y en el PAT.

### II.3. Objetivos relacionados con la gestión del centro: recursos humanos, instalaciones, etc.

Objetivo: Definir los grupos de 3 años y de 1º de Primaria tras la evaluación inicial.		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Trabajar conjuntamente y en un único grupo con todos los alumnos que llegan al	Tutoras de 1º de Ed. Infantil 2	Nivel madurativo y dificultades detectadas.



aula de 1º de Ed. Infantil - 2		
Trabajar la lectoescritura, conjuntamente y en un único grupo, con todos los alumnos de 1º de Primaria.	Equipo docente de 1º de Primaria y Orientadora de Primaria.	Nivel de desarrollo de la lectoescritura.

Objetivo: Responder a las necesidades horarias del profesorado en la organización de su horario lectivo.		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Organizar el horario de los docentes teniendo en cuenta, en la medida de lo posible, sus necesidades personales.	Jefatura de estudios	Facilidad de conciliación familiar de los docentes.

Objetivo: Gestionar los espacios y herramientas de uso compartido.		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Elaborar horario de uso de los espacios.	Jefatura de estudios y coordinadores pedagógicos	Cumplimiento de horarios
Reservar previamente los espacios y/o las herramientas en Google calendar	Profesorado	Apuntes de reserva realizados en Google calendar.

Objetivo: Dotar a la Comisión de Coordinación Pedagógica de prioridad organizativa.		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Incluir en los horarios del equipo directivo y de los coordinadores de etapa una hora semanal dedicada a la CCP	Equipo directivo y jefatura de estudios	Actas de las reuniones. Toma de acuerdos. Evaluación de la eficacia de las reuniones de la CCP.
Organizar reuniones semanales en cada etapa educativa.	Equipo directivo, equipo de innovación y coordinadores de etapa	Actas de las reuniones. Toma de acuerdos. Evaluación de la reunión.
Tomar decisiones en las reuniones semanales.	Comisión de coordinación pedagógica.	Actas de las reuniones. Información a cada etapa de las decisiones tomadas.

Objetivo: Trabajar en grupos internivel programas y proyectos verticales del centro.		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Trabajar en grupos mixtos el plan de fomento de la lectura, las TIC y el proyecto chromebook, la implantación de la radio escolar, el bilingüismo y el programa de internacionalización.	Coordinadores	Diseño de acciones. Actas de reunión.



Trabajar la lectoescritura, conjuntamente y en un único grupo, con todos los alumnos de 1º de Primaria.	Equipo docente de 1º de Primaria y Orientadora de Primaria.	Nivel de desarrollo de la lectoescritura.
---	---	---

#### II.4. Objetivos relacionados con propuesta curricular:

##### Infantil

Objetivo: Contribuir al desarrollo integral de los alumnos respetando su ritmo de aprendizaje y atendiendo a su bienestar.		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Adaptar las actividades a las circunstancias y necesidades de los alumnos.	Tutoras	Observación directa
Potenciar el desarrollo de las diferentes capacidades de nuestros alumnos.	Tutoras	Rúbrica.

Objetivo: Fomentar una imagen positiva y ajustada de sí mismo, siendo consciente de sus posibilidades y limitaciones.		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Realizando el proyecto "Di lo que sientes, siente lo que dices".	Tutoras	Diana.

##### Primaria

Objetivo: Elaborar una programación vertical de uso de herramientas digitales, estrategias de lectura y de escritura		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Secuenciación, por cursos, del uso de distintas herramientas digitales.	Equipo docente y equipo TIC	Observación directa y reuniones trimestrales.
Desarrollo de estrategias de lectura y escritura a nivel de centro.	Equipo docente	Observación directa

Objetivo: Elaborar programa de inmersión en lengua castellana para los alumnos con desconocimiento del idioma.		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Elaboración del programa de inmersión en lengua castellana	Equipo de orientación	Realización del mismo



## Secundaria

Objetivo: Mejorar la competencia digital.		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Continuar con la digitalización de materias.	Equipo docente.	Incremento del número de asignaturas digitalizadas.
Incrementar el uso responsable de recursos y materiales digitales.	Equipo docente.	Número de actividades realizadas. Variedad de recursos y herramientas empleados en dichas actividades.

## II.5. Objetivos relacionados con programaciones didácticas

### Infantil

Objetivo: Desarrollar el pensamiento lógico-matemático mediante el juego y la manipulación.		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Estimular la inteligencia lógica matemática con diferentes materiales de modo guiado o libremente.	Tutoras	Observación directa.

Objetivo: Aproximar al alumno a la lectoescritura.		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Realizar diariamente el pase de bits, dando respuesta a las diferentes inteligencias.	Tutoras	Rúbrica
Estimular el aprendizaje de las diferentes letras a través del uso de las letriformas.	Tutoras	Observación directa.
Afianzar la direccionalidad de la grafía de las letras mediante las retahílas.	Tutoras	Registro individual.

Objetivo: Conocer su cuerpo, descubriendo y valorando sus habilidades perceptivas, motrices y expresivas.		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Realizar el PDB (Programa de Desarrollo Básico) de forma diaria.	Tutoras	Diario de campo.
Incentivar el desarrollo del alumnado a través de diferentes actividades sensoriales.	Tutoras	Observación.



Objetivo: Familiarizar al alumno con la lengua inglesa.		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Utilizar a "Archie" como guía para acercar el idioma a los alumnos a través de canciones, bits, cuentos...	Tutoras	Portfolio.

Objetivo: Disfrutar de los momentos de interioridad.		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Buscar momentos de silencio e introspección a través de la música, la relajación...	Tutoras	Observación.
Usar el momento "kit-kat" para volver a la calma después del recreo	Tutoras	Observación

Objetivo: Conocer a Jesús, el padre Usera y sor Rocío.		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Utilizar los relatos bíblicos, oraciones, canciones, etc.	Tutoras	Observación
Acercar al alumnado, mediante el proyecto "Gente Generosa", a la vida de Jesús, el padre Usera y sor Rocío.	Tutoras	Observación. Registro individual.

Objetivo: Potenciar la creatividad desde diferentes ámbitos respetando el momento evolutivo de cada alumno.		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Ofrecer diferentes materiales y posibilidades, para fomentar la imaginación.	Tutoras	Observación

### Primaria

Objetivo: Buscar opciones para que los alumnos se examinen de inglés con titulación oficial dentro del centro.		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Crear un acuerdo con una institución oficial para ser centro examinador.	Equipo directivo y de bilingüismo	Oficialización y puesta en marcha.

Objetivo: Incluir alguno de los retos de las programaciones didácticas o actividades de los proyectos en Etwinning.		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento



Dedicar alguna sesión de trabajo al impulso y dinamización de los proyectos.	Equipo docente y de bilingüismo	Evaluación de la práctica docente.
--	---------------------------------	------------------------------------

### Secundaria

Objetivo: Adecuar las programaciones didácticas a las nuevas directrices recibidas desde Inspección Educativa.		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Dedicar reuniones departamentales a la actualización de documentos.	Departamentos pedagógicos.	Revisión de los documentos.

## II.6. Objetivos relacionados con los procesos de enseñanza

### Infantil

Objetivo: Potenciar la autonomía de los alumnos en las actividades del día a día.		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Distribución de roles.	Tutoras.	Observación
Desarrollar hábitos de higiene básicos.	Tutoras.	Observación

Objetivo: Utilizar el lenguaje oral de forma, cada vez más ajustada, a las diferentes situaciones de comunicación.		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Fomentar la oratoria a través de las investigaciones y el Plan de Lectura “La Estrella soy yo”.	Tutoras	Observación Registro individual.
Propiciar la participación activa en la asamblea.	Tutoras	Observación

Objetivo: Iniciarse en los hábitos de trabajo y experimentar satisfacción ante las tareas bien hechas.		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Utilizar la escalera de metacognición antes y después de realizar una actividad.	Tutoras	Escalera de metacognición.
Realizar su propia autoevaluación al finalizar el día.	Tutoras	Autoevaluación



### Primaria

Objetivo: Desarrollar recursos de gamificación para introducirlo en el aula.		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Elaborar recursos de gamificación adecuados a cada nivel.	Equipo docente.	Observación directa.

Objetivo: Insistir en la enseñanza del proceso de lectoescritura en el primer trimestre de 1º de EP.		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Plan Lee, Escribe, Crea	Equipo Docente y Equipo Psicopedagógico	Indicadores de logro fijados en la programación didáctica.

Objetivo: Continuar trabajando con los roles y las técnicas de trabajo cooperativo.		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Tomar acuerdos sobre roles, funciones y tarjetas...	Equipo de coordinación docente y Equipo de Innovación.	Indicadores de logro de las programaciones, relacionados con el trabajo cooperativo.

Objetivo: Trabajar técnicas de atención plena.		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
A la subida del patio, realizar una pequeña actividad (5-10 minutos) relacionada con la relajación: posturas de yoga, música relajante, mindfulness...etc	Equipo de profesores	Registro indicando cuando se ha realizado. Registro de satisfacción del alumnado.

### Secundaria

Objetivo: Continuar el trabajo con estrategias metodológicas innovadoras.		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Diseñar proyectos interdisciplinares.	Equipo docente.	Número de proyectos desarrollados. Grado de consecución de los objetivos de cada proyecto.



### III) Modificaciones de los documentos institucionales del centro

	Fecha de última actualización	Observaciones
Proyecto educativo	Diciembre de 2012	Pendiente de añadir las últimas aportaciones de la Fundación Educativa.
Reglamento de régimen interior	23 de noviembre de 2023	
Plan de convivencia	30 de septiembre de 2024	
Propuesta curricular	30 de septiembre de 2024	

### IV) Organización general del centro.

Se podrá incluir en este apartado aspectos de organización que no se recogen en el DOC en relación con:

- *Horario general.*

El centro está abierto de 7:30 a 19:45 h.

Horario de servicios complementarios y actividades extraescolares:

- Madrugadores: desde las 7:30 h. hasta las 9:00 h.
- Continuadores (E. Infantil I): desde las 14:00 h. hasta las 16:00 h.
- Continuadores (E. Primaria) – meses de junio y septiembre: desde las 13:00 h. hasta las 14:20 h.
- Comedor: desde las 14:15 h. hasta las 16:15 h.
- Talleres Jornada Única: desde las 16:15 h. hasta las 17:15 h
- Grupos de reflexión, ocio y tiempo libre: viernes de 17:15-18:30 y fines de semana
- Animación lectora y préstamo de libros para Primaria: en los recreos.

- *Horario lectivo de los alumnos.*

- Educación infantil de primer ciclo: de 9:00 a 14:00 h.
- Educación infantil de segundo ciclo: de 9:00 a 14:00 h
- Educación primaria: de 9:00 a 14:00 h.
- Educación secundaria: de 8:00 a 14:20 h.

- *Criterios para la elaboración de los horarios del alumnado*

- Se ajustan a la distribución horaria establecida por ley.



- En Primaria, se evita situar las asignaturas de especialidad en el último segmento horario, por ser este el más corto (50')
- En Primaria, todos los días, se imparte Lengua y/o Matemáticas.
- *Grupos de alumnos.*
  - El centro cuenta con dos líneas desde la etapa de infantil II hasta 4º de ESO.
  - Dos aulas de integración: una en primaria y otra en secundaria.
  - Dos aulas desdobladas en 1º y 2º de ESO para impartir Lengua y Matemáticas.
  - Dos grupos de alumnos que acceden a las asignaturas de Conocimiento de la Lengua y Conocimiento de las Matemáticas, en 1º y 2º de ESO.
- *Criterios para la elaboración de los horarios del profesorado.*
  - Se ajustan a las necesidades de la distribución horaria del grupo-clase.
  - En 1º y 2º de Primaria, se potencia la presencia del tutor en el horario, que en ocasiones comparte con algún profesor de especialidad.
  - En 1º de Primaria se hace coincidir el horario de dos profesores para llevar a cabo docencia compartida en el área de Lengua, para reforzar la lectoescritura.
  - En Secundaria, se evita, en la medida de lo posible, que un mismo profesor imparta docencia en la misma aula dos horas seguidas.
- *Organización del profesorado: responsables, coordinadores...*

Coordinadores de etapa:

- a. Infantil: Virginia Sáez Albarrán.
- b. Primaria: Jorge González Casado.
- c. Secundaria: Alejandro Martín Ramírez.

Grupos de coordinación:

- a. Plurilingüismo. Coordinadores: Andrea Domínguez y Noemí Morante.
- b. Grupo Advanced english skills and methodology. Coordinadora: Andrea Domínguez.
- c. Pastoral: Coordinadora Teresa Febrero.
- d. Convivencia, bienestar emocional, mediación y protocolos de convivencia: Coordinadora Rebeca Macario.
- e. Internacionalización y Etwinng: Coordinadora Rebeca Macario.
- f. Plan de la Lectura: Coordinadora M<sup>a</sup> Soledad Cascón.
- g. Marketing y RRSS: Coordinadora Edilberta de Pablos.



- h. Innovación metodológica (en relación con CFIE): Coordinadora Edilberta de Pablos.
  - i. Formación SINGAPUR – Método Piensa Infinito: Coordinadora Ana Sánchez
  - j. Educación Inclusiva: Coordinadora Ana Sánchez
  - k. Innovación con herramientas GOOGLE: Coordinadora Elisa Enríquez.
  - l. Actividades lúdico-deportivas y relaciones con AMPA: Coordinador Jorge Isla.
- *Órganos de coordinación pedagógica.*
    - Directora: M<sup>a</sup> Henar de la Rosa Sanz
    - Jefe de estudios: Lourdes Bartolomé Santo Domingo
    - Orientadora pedagógica de Secundaria: Rebeca Macario Pajares
    - Orientadora pedagógica de Primaria: Ana Sánchez Sánchez
    - Coordinadores de etapa: Virginia Sáez Albarrán, Jorge González Casado, Esther Arranz González, Alejandro Martín y Jesús de la Rosa.
    - Departamento de orientación educativa. Integrado por:
      - Orientadoras: Rebeca Macario Pajares y Ana Sánchez Sánchez.
      - Profesoras de pedagogía terapéutica de Primaria y Secundaria: Ana Sánchez Sánchez y Rebeca Pérez Rojo.
      - AL: Rosa González Álvarez.
    - Equipo de pastoral. Formado por:
      - Coordinadora de Pastoral: Teresa Febrero Fernández.
      - Representantes de pastoral para las diferentes etapas: Lourdes Bartolomé, Sergio del Campo, Laura Niño y Estela Trillo.
      - Representante de dirección: M<sup>a</sup> Henar de la Rosa.
    - Equipos docentes de curso y de nivel. Formados por el grupo de profesores al que corresponde la docencia en un determinado curso o nivel.
  - *Utilización de espacios.*

Se ha optimizado el uso de los espacios facilitando cuadrantes para la organización de las actividades en aulas y otros espacios comunes, como aulas de informática, biblioteca, aula de música, aulas de experiencia, salón de conferencias, gimnasios, capilla...

Se dispone de un calendario Google para la gestión de uso de los dispositivos Chromebook, de las salas de visita y del salón de actos.



## **V) Procedimientos, indicadores, y criterios para el seguimiento y evaluación de la PGA**

La PGA será evaluada al finalizar el curso, a través de la Memoria elaborada por el claustro de profesores.

## **VI) Aprobación y difusión de la Programación General Anual**

- Fecha en que ha sido informada la PGA por el Consejo Escolar del Centro:

El Claustro de profesores y el Consejo escolar aprobaron esta Programación General Anual el 30 de septiembre de 2024

- Procedimiento por el que la PGA se pondrá a disposición de la comunidad educativa del centro para su consulta:

La PGA se pondrá a disposición de la comunidad educativa a través de la página web del centro.

## **VII) Relación de documentos que se adjuntan como anexos:**

- Plan Digital del Centro y la secuenciación de los contenidos curriculares para la adquisición de la competencia digital.  
Plan de acogida digital.  
Actividades del plan de convivencia.  
Programa de actividades complementarias.  
Programa de actividades de formación permanente del profesorado.  
Plan de lectura de centro.  
Plan de igualdad  
Programa de Bilingüismo  
Audición y lenguaje  
Plan de acogida  
Plan de Orientación del centro  
Plan de Acción Tutorial

En Valladolid, a 30 de octubre de 2024

LA DIRECTORA

Fdo. M.ª Henar de la Rosa Sanz